



CENTRO DE ENSINO SUPERIOR CENECISTA DE FARROUPILHA
Mantido pela Campanha Nacional de Escolas da Comunidade



MANUAL DE ESTÁGIO

**Curso de
PEDAGOGIA**

2010

Atualizado em 23/05/2010

SUMÁRIO

1. Apresentação	03
2. Proposta de Estágio	03
3. Aspectos legais	04
4. Objetivo Geral	05
5. Campo de Estágio	05
6. Modalidades de Estágio	
6.1 Atividades previstas em ambientes escolares e nãoescolares	05
6.2 Atividades preparatórias às práticas pedagógicas e de avaliação ...	05
6.3 Atividades de docência supervisionada	06
7. Duração e Fases do Estágio	06
8. Da Matrícula nos Estágios	08
9. Atribuições dos envolvidos no Estágio Curricular	
9.1 Atribuições do Acadêmico	09
9.2 Atribuições do Professor Orientador	09
10. Coordenador dos estágios Curriculares	10
11. Avaliação da Prática Pedagógica	11
12. Relatório do Estágio Curricular.....	12
Anexos	
Anexo 1 – Projeto de Estágio	13
Anexo 2 – Orientação para Elaboração do Relatório	14
Anexo 3 – Formatação do Relatório de Estágio	15
Anexo 4 – Modelo de Capa do Relatório.....	16
Anexo 5 – Modelo de Folha de Rosto	17
Anexo 6 – Seminário Final	18
Anexo 7 – Síntese Final das Aprendizagens	19

1- Apresentação

O Manual de Estágio Curricular definido a partir do Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior Cenequista de Farroupilha – CESF – e aprovado pelo corpo docente e colegiado, tem a finalidade de divulgar informações, orientações e a normatização para a realização do estágio supervisionado e construção do respectivo relatório por parte do estagiário.

O Curso de Pedagogia tem como proposta a formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal e em cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar; na Educação de Jovens e Adultos e na Gestão de Processos Educativos, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, conforme artigo 2º da Resolução nº 1 de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação.

A educação do licenciado em Pedagogia deve, pois, propiciar, por meio de investigação, reflexão crítica e experiência no planejamento, execução, avaliação de atividades educativas, a aplicação de contribuições de campos de conhecimentos, como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural. O propósito dos estudos destes campos é nortear o diagnóstico, a observação, proposição, análise, execução e avaliação do ato docente e de suas repercussões ou não em aprendizagens, bem como orientar práticas de gestão de processos educativos escolares e nãoescolares, além da organização, funcionamento e avaliação de sistemas e de estabelecimentos de ensino.

Em consonância com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia a prática pedagógica em situação real de ensino, será na forma de Estágio Curricular, constitui-se em trabalho de campo obrigatório, com ênfase na construção do conhecimento, articulação dos estudos e ações didático-pedagógicas, favorecendo a evolução das competências docentes e possibilitando ao futuro professor o contato com uma variedade de situações educacionais, dentro da modalidade a que o curso se destina.

2- Proposta de Estágio

Os Estágios Curriculares do Curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior Cenequista de Farroupilha, constituem fonte de exercício de docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal e em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, na

Educação de Jovens e Adultos e na Gestão de Processos Educativos. As atividades de prática em situação real abrangem a apreensão da realidade contextual, a proposição de alternativas de ação e a elaboração de instrumentos didático-pedagógicos em docência compartilhada, orientação de estágios do curso e regência de turma.

O estágio é constituído pela construção de saberes docentes a partir de práticas pedagógicas e no estabelecimento de relações com a formação docente. Para este fim, as ações sistêmicas e reflexivas dos docentes e alunos se articulam de modo a que possibilitem tecer relações na complexidade e na pluralidade. Privilegia-se, neste processo, a articulação entre os saberes construídos no cotidiano das práticas pedagógicas com a formação docente. Tendo como pressuposto a junção entre teoria e prática, a atividade reflexiva deve constituir a formação de professores. Conseqüentemente as ações levam a relacionar o processo de ensino e de aprendizagem com conteúdos articulados de forma crítica e constituídos significativamente pelos alunos por meio do estabelecimento de um contato direto com a realidade escolar e nãoescolar.

A equipe docente responsável pela orientação de estágio orienta a prática de ensino a partir de uma visão sistêmica e interdisciplinar, buscando superar práticas docentes fragmentadas. Para tanto, as práticas pedagógicas são desenvolvidas e fundamentadas por proposições contemporâneas na organização das situações de ensino e aprendizagem, com a elaboração de propostas que contemplem a aprendizagem significativa, a atitude investigativa e a construção do conhecimento.

Durante os estágios curriculares os acadêmicos são orientados a buscar a possível conciliação entre o próprio planejamento e as propostas de trabalho existentes em ambientes escolares e não escolares. Neste sentido o desenvolvimento das propostas de aprendizagem deve revelar uma postura de professor (a) investigador (a) e considerar os sujeitos com os quais irão interagir como capazes de construir, de forma autônoma, suas aprendizagens.

3 – Aspectos Legais

O Estágio Curricular no Curso de Pedagogia é uma atividade obrigatória integrante do Projeto Político Pedagógico do curso. Será realizado em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) que estabelece a regulação para o estágio supervisionado, Lei nº 11788/2008, bem como as Diretrizes Nacionais para o curso de Pedagogia, Resolução nº 1, de 15 de maio de 2006.

4- Objetivo Geral

Vincular a teoria e a prática visando contemplar as diferentes dimensões do trabalho educacional em situações de educação escolar e nãoescolar.

5- Campo de Estágio

Considera-se campo de estágio as escolas municipais, estaduais, particulares e outros espaços educacionais pertencentes à Farroupilha e região em condições de proporcionar vivência prática profissional compatível com o curso de Pedagogia. Os acadêmicos são responsáveis pelo contato com os locais de estágio, mediante apresentação de documento fornecido pela coordenação de estágio. À Instituição de Ensino cabe providenciar os convênios que viabilizem os estágios. Para a realização do Estágio Curricular III, o acadêmico poderá utilizar-se de campos institucionalizados escolares e nãoescolares de acordo com sua opção de prática, desde que as organizações manifestem expressamente a aceitação de sua indicação como local de estágio.

6- Atividades de Estágio

6.1 - Atividades previstas em ambientes escolares e nãoescolares:

- a) Junto a alunos da Educação Infantil.
- b) Junto a alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- c) Em disciplinas pedagógicas dos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal;
- d) Na Educação Profissional na área de serviços e de apoio escolar.
- e) Junto a alunos na Educação de Jovens e Adultos.
- f) Na participação em atividades da gestão de processos educativos, no planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades e projetos educativos.
- g) Em reuniões de formação pedagógica, de professores, de conselho de classe, de pais.

6.2 - Atividades preparatórias às práticas pedagógicas e de avaliação:

Através da observação de espaços escolares e nãoescolares para diagnóstico, planejamento, pesquisa, estudos e reflexão das situações didáticas na prática pedagógica, desenvolvendo propostas de aplicação em aulas, tutorias, oficinas, monitorias, estudos de caso, seminários, mesas redondas, projetos, etc, (Anexo 01).

6.3 - Atividades de docência supervisionada:

Prática efetiva na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), bem como disciplinas pedagógicas dos cursos de Ensino Médio; na Educação Profissional; na Educação de Jovens e Adultos; na Gestão de Processos Educativos; em atividades específicas, organizadas sob a orientação de estágio e participação em projetos, ações sociais e /ou educacionais promovidas institucionalmente.

7- Duração e Fases do Estágio

O Estágio Curricular será desenvolvido no decorrer de três semestres num total de 300 horas. Para iniciar o Estágio Curricular I, II e III o acadêmico deve ter completado **obrigatoriamente** as disciplinas correspondentes ao embasamento do respectivo estágio.

Estágio Curricular I - prática pedagógica em situação real de ensino na Educação Infantil, num total de 100 horas. Distribuídas da seguinte maneira:

- ◆ 48 horas de prática pedagógica em situação real.
- ◆ 44 horas de encontros alternados na Instituição, com o professor orientador para atividades de planejamento, orientação e avaliação.
- ◆ 08 horas para visita do professor orientador ao local de estágio.

Com base nas orientações sugeridas no RCNEI o estágio de prática docente em Educação Infantil foi organizado sob a **perspectiva da Pedagogia de Projetos e o enfoque integrado dos conteúdos**. Os elementos didático-metodológicos sobre a organização e o planejamento das ações pedagógicas seguem o roteiro proposto por BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Trabalhando com projetos na educação infantil. In: XAVIER, Maria Luisa (Org.). **Planejamento em destaque**. Porto Alegre: Mediação, 2000, que recomenda os seguintes passos: Definição do problema; planejamento do trabalho; coleta de informações; organização das informações e apresentação dos resultados.

Componente Curricular indispensável para realização do Estágio I:

- História da Educação
- Filosofia da Educação
- Estudos da linguagem
- Pesquisa em Educação
- Seminário Educação e Saúde
- Psicologia do desenvolvimento

- Currículo, tendências e propostas educacionais,
- Psicologia da Aprendizagem
- Alfabetização I
- Didática I
- Didática II
- Dificuldades de aprendizagem e processos neurológicos
- Pressupostos de Avaliação Educacional
- Arte Educação
- O jogo e a Educação
- Didática da Matemática I
- Educação Infantil,
- Literatura Infantil no Processo Educativo,
- Didática da Educação Física
- Políticas Educacionais e Legislação

Estágio Curricular II - prática pedagógica em situação real de ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, num total de 100 horas. Distribuídas da seguinte maneira:

- ◆ 48 horas de prática pedagógica em situação real.
- ◆ 44 horas de encontros alternados na Instituição, com o professor orientador para atividades de planejamento, orientação e avaliação.
- ◆ 08 horas para visita do professor orientador ao local de estágio.

O estágio curricular é um momento importante na formação acadêmica, possibilita a oportunidade de relacionar teoria e prática. Este estágio de prática docente envolvendo os Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi concebido sob a inspiração da **proposta de Projetos de Trabalho, elaborado por Fernando Hernández.**

Componente Curricular indispensável para realização do Estágio II:

(além das disciplinas básicas para a realização do Estágio Curricular I),

- Sociologia da Educação
- Didática das Ciências
- Educação Inclusiva
- Didática da Matemática II
- Alfabetização II
- Didática de História e Geografia
- Linguagem e o texto didático,

- Paradigmas educacionais, Pedagogia e docência.

Estágio Curricular III - prática pedagógica que poderá ocorrer em ambientes escolares e nãoescolares, contemplando disciplinas pedagógicas dos cursos de Ensino Médio; na Educação Profissional; na Educação de Jovens e Adultos; na Gestão de Processos Educativos; num total de 100 horas.

Sub-áreas:

- Disciplinas Pedagógicas na modalidade normal;
- Educação de Jovens e Adultos;
- Pedagogia nas Organizações;
- Gestão Educacional: Administração Escolar; Coordenação Pedagógica: Orientação Escolar; Supervisão Escolar.

Distribuídas da seguinte maneira:

- ◆ 40 horas de prática pedagógica em situação real.
- ◆ 44 horas de encontros alternados na Instituição com o professor orientador para atividades de planejamento, orientação e processos de avaliação.
- ◆ 08 horas para visita do professor orientador ao local de estágio.
- ◆ 08 horas para planejamento e apresentação da Síntese das Aprendizagens referentes ao processo global do Estágio Curricular em suas três etapas, em Seminário Final, conforme anexo 06, junto a orientação do respectivo estágio.

Critérios para realização do Estágio Curricular III no espaço empresarial:

- ◆ antes de definir a empresa, acadêmicos deverão conversar com a professora orientadora;
- ◆ a empresa deverá possuir setor de Recursos Humanos constituído;
- ◆ a empresa deverá ser, no mínimo, de médio porte;
- ◆ se a acadêmica optar por desenvolver o estágio na mesma empresa que trabalha, o mesmo não poderá ser realizado no setor e no turno em questão;
- ◆ O Estágio Curricular III deverá ser desenvolvido na área de Recursos Humanos.

8- Da Matrícula nos Estágios

A matrícula no estágio será efetuada em componente específico de Estágio Curricular I, II e III, contemplando atividades pedagógicas e docência nas diferentes instâncias de abrangência do curso, a cada semestre, com a finalidade de ampliar a experiência na formação acadêmica e de profissional da educação.

9- Atribuições dos envolvidos no Estágio Curricular

9.1 - Atribuições do Acadêmico

- a) Apresentar-se ao campo de estágio com encaminhamento por escrito da Coordenação do Estágio.
- b) Observar as normas internas da instituição conveniada, conduzindo-se dentro da ética profissional, atendendo ao acompanhamento e avaliação de seu desempenho e aproveitamento.
- c) Participar das atividades acadêmicas e/ou do campo programadas para o estágio.
- d) Solicitar autorização ao professor orientador para efetuar qualquer alteração ou troca durante o estágio.
- e) Registrar por escrito quaisquer problemas relevantes constatados no decorrer do estágio e notificar a Coordenação dos Estágios Curriculares.
- f) Cumprir a programação do estágio e comunicar em tempo hábil as alterações que surgirem.
- g) Diagnosticar necessidades pedagógicas do local de estágio, propor alternativas, elaborar e executar seu plano de trabalho, sob a supervisão de estágio.
- h) Organizar e entregar relatório final no Estágio Curricular I, II e III conforme Normas Técnicas do CESF (Anexo 02 e anexo 03).
- i) Realizar auto-avaliação do processo de aprendizagens em cada estágio curricular.
- j) Como requisito para conclusão do curso, o estagiário deve elaborar a Síntese das Aprendizagens realizadas no decorrer dos três estágios, sob a orientação do professor do Estágio III, e apresentar no Seminário Final da Prática Pedagógica (Anexo 06).
- k) Entregar, no Estágio Curricular III, Síntese das Aprendizagens, em CD-ROM com formato PDF (Anexo 07) para arquivo da biblioteca.

9.2 - Atribuições do Professor Orientador

Os professores responsáveis pelos Estágios Curriculares I, II, III desencadeiam suas ações de orientação através das seguintes atribuições:

- a) Auxílio para o encaminhamento do contato com as escolas de estágio.
- b) Acompanhamento de cronograma de encontros individuais e de grupo de estagiários para estudos, planejamento, orientação, acompanhamento e avaliação do processo de estágio oportunizando relato de experiências, sugestões de ações, busca de alternativas de solução para os problemas que se apresentarem.

- c) Organização de Seminários, preparação, apresentação e relato de discussão de leituras sobre temas selecionados em comum acordo e pertinentes à especificidade do estágio.
- d) Organização de documentos de comprovação da prática docente e de instrumentos de avaliação.
- e) Visitação ao local de estágio para acompanhamento das atividades dos (as) estagiário (as) bem como para entrevistar os profissionais que integram a direção e serviços.
- f) Revisão periódica dos documentos escritos de forma a reforçar aspectos positivos e corrigir possíveis desvios de registro.
- g) Recolhimento e análise conjunta das avaliações realizadas pelo campo de estágio, pela supervisão e de auto-avaliação do (a) estudante (a).
- h) Revisão final do Relatório em execução.
- i) Recolhimento, análise e avaliação do relatório final de estágio.
- j) Coordena o processo de organização do Seminário de encerramento do Estágio para integração troca de experiências relevantes e auto-avaliação do processo de prática pedagógica.
- k) Colaborar com a Coordenação de Estágio na organização do Seminário Final da Prática Pedagógica para apresentação das Sínteses das Aprendizagens pelos acadêmicos.

10- Coordenador dos Estágios Curriculares

É o profissional responsável pela articulação da equipe de professores orientadores dos Estágios Curriculares I, II, III, respondendo pela coerência e unidade das ações em cada fase dos estágios, encaminhamentos para a elaboração de cronogramas e propostas pedagógicas em consonância com a linha teórica norteadora do CESF.

Coordena o processo de organização do Seminário Final da Prática Pedagógica, de acordo com o cronograma letivo semestral da Instituição de Ensino;

Informa a normatização da estrutura e apresentação da Síntese das Aprendizagens aos professores orientadores e acadêmicos;

Cabe ao coordenador, manter contato entre os professores orientadores das Sínteses das Aprendizagens visando o aprimoramento e à solução de problemas relativos ao seu desenvolvimento e organizar o cronograma do Seminário Final da Prática Pedagógica, para a apresentação das Sínteses das Aprendizagens, pelos acadêmicos, como requisito do Estágio Curricular III do curso de Pedagogia.

11 - Avaliação do Estágio

A avaliação do estágio considerará:

- a) O registro de observação e diagnóstico com apontamentos de necessidades da realidade do campo de estágio: organização didático-pedagógica, currículo, práticas efetivas e desempenho dos acadêmicos.
- b) A elaboração de projeto embasado teoricamente e em consonância com as necessidades levantadas.
- c) A prática docente em situação real e registro das aulas ministradas, com reflexão sobre a prática.
- d) Apresentação, pelo acadêmico, de uma auto-avaliação em cada etapa de estágio.
- e) Relatório final em cada etapa de estágio.
- f) Parecer da equipe orientadora e da direção do campo do estágio.
- g) Apresentação pelo acadêmico no Seminário Final da Prática Pedagógica, da Síntese das Aprendizagens realizadas no decorrer dos três estágios, sob a orientação do professor do Estágio Curricular III.

O projeto da prática pedagógica e o respectivo relatório devem manifestar com clareza o embasamento do exercício profissional, a adequação à realidade escolar e/ou não escolar, as metas, as estratégias de aplicação e a reflexão sobre a prática realizada, conforme os critérios de avaliação e seus respectivos indicadores descritos na tabela a seguir.

CRITÉRIOS	INDICADORES
Responsabilidade	Demonstra responsabilidade na organização do planejamento e na prática desenvolvida.
Interesse	Demonstra motivação e interesse
Organização	Os recursos são organizados previamente, bem como o planejamento, evitando o improviso.
Tomada de Decisões	Possui determinação e capacidade de observação.
Domínio dos conteúdos trabalhados	Possui domínio dos conteúdos trabalhados, busca pesquisar e informar-se.
Domínio das estratégias utilizadas	As estratégias utilizadas são dinâmicas e consegue conduzi-las de forma satisfatória.
Relação teoria x prática	O planejamento e a prática são desenvolvidos de acordo com os referencias estudados.
Comprometimento	Demonstra ser atuante e comprometido com o trabalho

	docente.
Coerência	Relação existente entre o diagnóstico de necessidades e proposta de estratégias.
Observações	

12 - Relatório do Estágio Curricular

O Relatório do Estágio Curricular é o documento que formaliza a execução do estágio para aprovação pelo CESF, devendo constar o projeto de prática e a apresentação de descrição e análise conclusiva das atividades realizadas junto à situação real de prática nas instâncias de abrangência do curso. O relatório deve ser apresentado de acordo com as normas técnicas para elaboração de trabalhos acadêmicos do CESF (Anexo 02).

ANEXO 01

PROJETO DE ESTÁGIO – Conforme Normas Técnicas do CESF, pág. 14

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Instituição

Disciplina

Professora

Estagiária

Semestre/ano

Local da prática

Série ... Turma ...

Nº de Horas

Período

TÍTULO:

JUSTIFICATIVA: (problematização) explicar porque tal estratégia foi escolhida, contextualizar referência e preferência do projeto. Dividir a justificativa em 3 momentos, considerando:

As problemáticas constatadas no diagnóstico;

As referenciais sobre a problemática (Acredito que...)

A síntese do que propõe o projeto (Proponho ...).

OBJETIVO GERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS (considerando as aprendizagens necessárias)

CONTEÚDOS:

Conceituais

Procedimentais

Atitudinais

METODOLOGIA (neste item deve ficar claro quando, com quem, quais as ações, atividades significativas, os conteúdos, recursos, avaliação – estabelecer os critérios, procedimentos e instrumentos de acordo com os objetivos, em consonância aos pressupostos teóricos).

AVALIAÇÃO

ANEXO 02

Orientação para elaboração do Relatório Final - Conforme Normas Técnicas do CESF, pág. 15

A organização do Relatório a ser entregue no final de cada estágio deverá conter:

- Elementos Pré-Textuais
- Elementos Textuais
- Elementos Pós-Textuais

a) Descrição de como foi realizada a coleta de dados para o conhecimento da realidade, análise e levantamento das necessidades. Tanto a nível geral de instituição, como também de forma mais específica com os sujeitos implicados no desenvolvimento da prática de estágio.

b) Descrever como aconteceram as práticas:

- Como foi a escolha do tema trabalhado, qual foi o envolvimento do grupo e as intervenções do estagiário.

- A forma de condução das estratégias.
- A motivação ou não do grupo.
- As formas de mediação utilizadas durante o desenvolvimento do trabalho.
- As dificuldades ou facilidades do processo ...

c) Analisar as problemáticas surgidas durante o estágio apoiando-se em referenciais teóricos estudados ao longo do curso ou em referenciais que ajudem a pensar e repensar as questões de ensino e de aprendizagem que se fizeram presentes durante a prática pedagógica.

d) Desenvolver uma síntese conclusiva do referido estágio, onde deverá constar os aspectos relevantes da prática, aspectos que poderiam ser melhorados e as aprendizagens significativas ocorridas a partir dessa prática.

e) Anexos:

- O planejamento
- As estratégias significativas que foram utilizadas.

ANEXO 03

Formatação do Relatório de Estágio – conforme Normas Técnicas do CESF, pág. 15.

- Elementos Pré-textuais
- Elementos Textuais
- Elementos Pós-textuais

Capa: deve conter os dados de identificação conforme anexo 04.

Folha de rosto: deve conter os elementos indispensáveis a identificação do trabalho conforme anexo 05.

Dedicatória (opcional)

Epígrafe (opcional)

Sumário: apresenta as principais divisões do trabalho.

Introdução: é a parte inicial do trabalho científico que assinala a sua relevância, as interpretações do autor, a importância do tema, os objetivos do trabalho, enunciando seu problema, sua tese e os procedimentos que serão adotados. Ao ler a introdução, o leitor deve compreender o teor da problematização do tema trabalhado. A introdução deve ser simples, sintética, abordando de forma clara a questão proposta.

1- Dados de Identificação conforme anexo 1.

2 - Diagnóstico da Realidade Escolar

2.1 Perfil/ caracterização da Escola/Empresa

2.2 Perfil da turma/organização

3 - Projeto de Estágio – conforme anexo 01, a partir do item TÍTULO.

4 – Relatos da Prática Docente (dia a dia e/ou conforme combinado com supervisora)

Considerações Finais: Comentários gerais onde o autor manifesta seu ponto de vista sobre os relatos e as reflexões realizadas nos itens anteriores. Apresenta uma síntese das idéias apresentadas anteriormente, com posicionamento crítico pelo autor.

Referências Bibliográficas: fazem parte das referências, livros, jornais, revistas, dicionários, boletins, artigos, vídeos e internet. Todo o material que foi citado no texto. Redigir conforme normas técnicas do CESF.

Anexos: Elemento opcional, que consiste em um texto ou documento não elaborado pelo autor, que serve de fundamentação, comprovação e ilustração.

ANEXO 04

NOME DO ESTAGIÁRIO

RELATÓRIO DE ESTÁGIO CURRICULAR xxxxxxxxxxxxxx

**Farroupilha/RS
Ano**

ANEXO 05**NOME DO ESTÁGIARIO****NOME DO PROJETO**

Relatório de Prática Pedagógica em Estágio Curricular XXXX, apresentado ao Curso de Pedagogia, do Centro de Ensino Superior Cenecista de Farroupilha (CESF), como requisito parcial para conclusão do Curso.

Orientadora: (nome da professora)

Farroupilha/RS
Ano

Anexo 06

SEMINÁRIO FINAL DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Um seminário pode se entendido como um grupo de estudo, envolvendo estudantes avançados, onde um tema de relevância científica é apresentado por um dos participantes. Na definição clássica, há participação ativa dos membros do grupo, porém a nossa forma de Seminário Final da Prática Pedagógica consiste na apresentação pelo acadêmico, da Síntese das Aprendizagens referentes ao processo global do Estágio Curricular que compreende as etapas do Estágio Curricular I, II e III.

Orientador da Síntese das Aprendizagens

O professor orientador do Estágio Curricular III será o responsável pela orientação da Síntese das Aprendizagens, uma vez que esta atividade é vinculada à respectiva etapa do processo de prática pedagógica.

Apresentação:

Oral:

O tempo de apresentação oral da Síntese das Aprendizagens pelo acadêmico no Seminário Final da Prática Pedagógica será de, aproximadamente, 20 minutos, conforme cronograma estabelecido pelo professor orientador e coordenador de estágios.

Escrita:

A Síntese das Aprendizagens deverá ser apresentada na forma de TRABALHO ACADÊMICO, de acordo com as normas técnicas do CESF, pág. 07.

O acadêmico deverá apresentar a Síntese das Aprendizagens em CD-ROM, anexo 07, com formato PDF para o professor orientador do Estágio Curricular III, que encaminhará para a Coordenação do Estágio.

Anexo 07

Síntese Final das aprendizagens (Apresentação em CD-ROM)

A síntese das aprendizagens, última etapa após a realização dos três estágios deverá conter, de acordo com as Normas Técnicas do CESF para elaboração de Trabalhos Acadêmicos, pág. 07:

Introdução: Apresentação geral do trabalho dizendo o que contém, onde realizou os estágios (séries/turmas/empresa) e relato de sua formação escolar.

- a) **Desenvolvimento do trabalho:** Descrição do processo de aprendizagem, um memorial das aprendizagens obtidas ao longo das três etapas e o que foi mais significativo durante esse processo.
- b) **Conclusão:** Síntese das aprendizagens experienciadas, durante os estágios, consideradas relevantes, para sua formação profissional.